

ДЕПАРТАМЕНТ ГАГАРИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СТ.ТАРХАНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

Рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ ст. Тарханы»
Протокол № 1
от « 29 » 08. 2023



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ ст. Тарханы»
Бушкина Е.Г./

Приказ № 143/Б от « 30 » 08. 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу всё знать»
(естественнонаучной направленности)

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Программа реализуется
на базе центра «Точка
роста»

Составитель:
Кочнева Светлана Петровна,
педагог дополнительного образования

Тарханы 2023 г.

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» относится к естественнонаучной направленности.

Данная программа модифицирована, составлена на основе авторской программы педагога дополнительного образования Кордовой О.А. «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность. Программа направлена на формирование и развитие у учащихся 1-4 классов творческих способностей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность..

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у обучающихся раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей; формируется гуманное отношение к природе и к рациональному использованию ее ресурсов.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она носит развивающий характер, т.е. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа нацелена на формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, на систематизацию

накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.

Адресат программы: дети в возрасте 7-10 лет

Возрастные особенности адресата: Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.

Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество. Ученик начинает быть самостоятельным.

Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Он ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

В этом возрасте учащиеся приобретают прочные знания, преобразуя их в убеждения и умения, формируют ответственность как черту личности. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. У младших школьников формируется потребность познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 34 часа

Режим работы: один раз в неделю по 1 часу в течение 9 месяцев

1.2 . Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать знания об окружающем мире: предметном, растительном, животном.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- сформировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- сформировать основы экологических знаний;

Развивающие:

- развить познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развить навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности;

Воспитательные:

- сформировать основы экологической культуры;

- сформировать основы здорового образа жизни;
- воспитать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям;
- воспитать активное эстетическое отношение к действительности, искусству, народным художественным традициям.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- сформированы понятия «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- сформированы понятия о сезонных изменениях в природе;
- сформированы понятия о предметах и явлениях природы и общества;
- сформированы понятия о труде людей, о своей семье, о Родине.

Метапредметные результаты:

- сформирован опыт формулировки цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- сформирован опыт работы по предложенному педагогом плану;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, своих родственников, любить и уважать родителей;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!».

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни	11	6	5	Выставка рисунков викторина, тест, игра, рассказ.

2	Солнце и свет в нашей жизни	9	7	2	Викторина, рассказ, игра, выставка рисунков.
3	Воздух и здоровье	2	1	1	викторина
4	Мой край	4	3	1	Рассказ, викторина, выставка рисунков.
5	Весенние работы	8	2	6	Подготовка почвы к посеву Посадка растений
		34	19	15	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни (11 ч)

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда. Принятие норм и правил групповой работы. Все, что нас окружает. Значение и роль понятия «Окружающий мир», его составляющая. Развить интерес к познанию мира. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практика: Экскурсия к водоёму, осень в нашем селе, экскурсия в лес, «Как правильно чистить зубы», Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле».

Тема 2. Солнце и свет в нашей жизни (9 ч)

Теория: Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Практика: Практическое занятие по размещению комнатных растений с

учётом потребности тепла и света, Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».

Тема: Воздух и здоровье (2 ч)

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Практика: Практическое занятие «Уборка в классе».

Тема: Мой край (4 ч)

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные группы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Тема: Весенние работы (8 ч)

Практика: Подготовка почвы к посеву «Огород на подоконнике». Разбивка грядки. Посадка растений. Практическое занятие по уходу за растениями. Уход и наблюдение за всходами.

1.5. Календарно-тематическое планирование курса

№	Наименование раздела, темы	Количество часов Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода – источник жизни	11	6	5	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вода в моём доме и в природе.		1		Рисунок
2	Стихи, рассказы о воде и природе		1		Рассказ
3	Экскурсия к водоёму			1	
4	Осень в нашем селе		1	1	Аппликация
5	Экскурсия в лес			1	
6	Вода в жизни растений и животного мира		1		Викторина
7	Вода и здоровье человека		1		Тест
8	Личная гигиена		1		Игра
9	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»			1	
10-11	Защита проекта «Вода – источник жизни на Земле»			1	
	Солнце и свет в нашей жизни	9	7	2	

12	Солнце, Луна, звёзды –источники света		1		Викторина
13	Светолюбивые и теплолюбивые комнатныерастения		1		Рассказ
14	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света			1	
15	Отношение к свету и теплуразличных животных		1		Викторина
16	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца иЛуны, фонаря, лампы, свечи»			1	
17	Электрический свет и тепло вмоём доме		1		Рассказ
18	Откуда приходит свет и теплов мой дом		1		Рассказ
19	Телевизор в моём доме		1		Рисунок
20	Сколько стоят свет и тепло		1		Игра
	Воздух и здоровье	2	1	1	
21	Воздух и здоровье человека		1		Викторина
22	Практическое занятие «Уборка в классе»			1	
	Мой край	4	3	1	
23	Растительный мир области			1	Экскурсия
24	Животный мир области		1		Рассказ
25-26	Исчезающие растения иживотные родного края		2		Викторина, рисунки
	Весенние работы	8	2	6	
27	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1		Рассказ
28	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			1	Тест
29-30	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	
31-32	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними			2	Наблюдение за работой
33	Практическое занятие по уходу за растениями			1	Рисунок

34	Итоговое занятие		1		Тест
	Итого:	34	19	15	

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- метод практической работы: работа с оборудованием для установления законов физических процессов, использование законов для решения физических задач.

Методы наблюдения:

- наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, коллекции), видеоматериалы, слайды, фотографии, интерактивные ролики.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-исследования, практические занятия, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

2.2. Условия реализации программы

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные и одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

2.3. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Предметные результаты:

Контроль и диагностика образовательной деятельности, учащихся осуществляется по трем направлениям.

Входной контроль проводится на первом занятии в виде конкурса рисунков.

Текущий контроль практических навыков осуществляется регулярно на каждом занятии. Теоретические знания проверяются по вновь приобретенным знаниям.

Итоговый контроль проходит в формате защиты

- проектных и исследовательских работ:
- самооценка учащихся;

- оценка метапредметных результатов, учащихся по итогам наблюдения педагога;

- для особо одаренных детей участие в конкурсах.

В конце учащиеся оцениваются по следующим критериям:

- практичность и творческий подход;

- прилежание, работоспособность, дисциплинированность;

- уровень освоения теоретического материала. В соответствии с указанными критериями выделены три уровня освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Практика

Высокий уровень ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: отличные знания.

Средний уровень учащийся получает, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: частично усвоенный материал.

Уровень ниже среднего ставится учащемуся, если в процессе обучения по физике он продемонстрировал: не желание освоить программу.

Теория

Высокий уровень ставится в случае выполнения тестовых заданий с уровнем правильных ответов 90-100%.

Средний уровень ставится учащемуся, если выполнении тестовых заданий с уровнем правильных ответов 60-80%.

Уровень ниже среднего получает ребёнок в том случае, если выполнение тестовых заданий с уровнем правильных ответов 30-50%.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты проектных и исследовательских работ.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения.

2.4.Оценочные материалы

Участие обучающихся, посещающих курс дополнительной образовательной программы «Хочу всё знать» в конкурсах различного уровня за 20_ - 20_ уч. год

Руководитель

№ п/п	Ф.И. ученика	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса, работы	Дата проведения	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский	Знает, как получить необходимую информацию и

2.5.Список литературы:

для педагога:

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов.
2. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
3. Гавеман А.В. Слой жизни. М. Детская литература, 1984.
4. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
5. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
6. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
7. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
8. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П.
9. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
10. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
11. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
13. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
15. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
17. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
18. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021

для учащихся:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2014.
3. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2011.
4. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2011.
5. Гаршин В.Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2011.

6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.
7. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
8. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
9. Нагибин Ю. М. Н16 Рассказы о Гагарине/ Переизд.: Рис. Ю. Копейко — М.: Дет. лит., 2017. — 96 с
10. Пришвин М. Кладовая солнца. – М.: Просвещение, 2017 г.
11. Сетон-Томпсон Э. Рваное ушко. – Издательство «Малыш», 2015 г.
12. Надеждина Н. И. Что растёт в саду и огороде. Смоленск, 2015