

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа ст. Тарханы муниципального образования
«город Саратов»
(МАОУ «СОШ ст. Тарханы»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ ст. Тарханы»

Протокол № 4 от 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ ст.
Тарханы»

Е.Г. Бушкина

приказ № 28 от 21.03.2025

Входящий № 6 от 21.03.2025

по отделу образования Департамента

Гагаринского административного района

Муниципального образования «Город Саратов»

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «ст.
Тарханы муниципального образования «город Саратов»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст. Тарханы муниципального образования «город Саратов» (МАОУ «СОШ ст. Тарханы»)
Руководитель	Елена Геннадьевна Бушкина
Адрес организации	410533, г. Саратов ст. Тарханы ул. Заводская д 14
Телефон, факс	8 (8452) 739-791
Адрес электронной почты	maoysosch_tarhny@mail.ru
Учредитель	Департамент Гагаринского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 02.08.2016 № 2833, серия 64 ЛО1 № 0002574
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.12.2015 № 1071, серия 64 АО1 № 0000348; срок действия: до 09.12. 2027 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ ст. Тарханы» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2), дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение учителей физкультуры, ИЗО, технологии и музыки

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2023/24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	45	5	34
9	1	45	5	33
11	1	45	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	166
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 342 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ ст. Тарханы» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 10-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ ст. Тарханы» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МАОУ «СОШ ст. Тарханы» продолжило внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического

образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году в МАОУ «СОШ ст. Тарханы» было поставлено оборудование: МАОУ «СОШ ст. Тарханы» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 1 (0,25%).
- с интеллектуальными нарушениями – 22(6,5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Анализ воспитательной работы

МАОУ «СОШ ст. Тарханы МО «Город Саратов» за 2024 г.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ «СОШ ст. Тарханы» на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
----------------------	-------	------	----------------------	----------------------

Торжественная линейка, посвященная поднятию флага РФ	1-11 кл.	Каждый понедельник	выполнено	100%
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Акции (сбор посылок, писем, рисунков, направленные на поддержку участников СВО	1-11 кл	февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Космонавтики	1-11 кл.	3-12 апреля	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
Конкурс агитбригад по ПДД «Давай дружить, дорога»	1-11 кл.	22 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
День матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так учащиеся 3б (Зубова М.И.), 9 А (Конюхова Ф.И.) и 9Б (Нуйкина Ю.Н.) приняли участие в акции «Спасибо учителю» и поздравили ветеранов педагогического труда с Днем знаний. А также приняли участие в акции «Спешите делать добро», посвященной Дню пожилого человека.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «СОШ ст. Тарханы».

Задачи руководителей класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

В школе 19 классных коллективов и 19 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных

коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Одной из наиболее важных тем в жизни человека является тема ПДД. Ее изучению в нашей школе уделяется огромное количество времени. Классные руководители ищут все новые и новые формы работы, что бы дети смогли не просто заучить правила, а научиться применять их в повседневной жизни. Совместно с инспектором отделения по пропаганде безопасности дорожного движения по ГИБДД УМВД по городу Саратову Комиссаренко Е.А. проведены профилактические беседы в начальных классах. Классные руководители: Зубова М.А., Олексюк Т.В., Савельева А.В., Пасечник Т.Л., Адаева Ж.А., Чиликина Е.А., Фролова Т.В., Матушкина С.В - ведут активную работу, направленную на формирование культуры дорожного движения. Они говорят с детьми о светофорах, уличных знаках и правилах дорожного движения. Ребята, под руководством учителей, прошли тест на знание правил дорожного движения на платформе «Учи.ру». Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Также классными руководителями реализуется культурно-просветительская работа с классными коллективами: в учебное и каникулярное время совершаются выезды классов в театры (Подосинникова Л.В., Савельева А.В., Чиликина Е.А., Нуйкина Ю.Н., Конюхова Ф.И.), кинотеатры (Сакипова А.А.), музеи (Шинкаренко Ю.В., Гриценко С.А.), выставки животных (Фролова Т.В.) и цирк (Чиликина Е.А.)

Не менее важным в работе школы является углубление знаний учащихся о нашей стране, ее истории и традициях, поэтому в школе традиционно проводятся тематические классные и библиотечные часы с участием сотрудников сельских библиотек с. Шевыревка и ст. Тарханы. Так же организуются посещения обучающимися исторических музеев и парков (Саратовский краеведческий музей, Музей СВО, Парк покорителей космоса, интерактивный парк «Россия – моя история», Парк победы. Знаменательным событием для обучающихся стал массовый выезд в г. Волгоград в составе группы 125 человек и посещение музея «Панорама».

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность

- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Внеурочная деятельность на 2022-2023 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Внеурочная деятельность по развитию личности по патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном , В тире,
Внеурочная деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности	Юный финансист, Книгочеи, Юный информатик, Практикум «Математика для всех», Занимательная математика, Эрудит,
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты, Речевичок Театральный, Юный журналист
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Вдумчивое чтение, Занимательная математика, Веселый английский, программа «Орлята России», Память, Время английского, Клуб любителей русской словесности «Лира»
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Волейбол, Пионербол Баскетбол, ОПФ, Декоративно-прикладное искусство, Вдохновение, Декоративное творчество Мир бумаги, Театр «Лира»

Внеурочная деятельность 2023-2024 уч.год

Направление деятельности	Название курса/ кружка
Внеурочная деятельность по развитию личности по патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном , В тире,
Внеурочная деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность, Книгочеи, Юный информатик, Увлекательная математика
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты, Речевичок Мир профессий, Профессии в красках, Мой выбор, Юный журналист
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Вдумчивое чтение, Занимательная математика, Веселый английский, программа «Орлята России», Память, ЕГЭ по русскому языку на 80+
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Волейбол Баскетбол, ОПФ, Подвижные игры Декоративно-прикладное искусство, Вдохновение, Мир бумаги, Театр «Лиры»

Работа школьного спортивного клуба «Спарта» (руководитель – учитель физкультуры Саркисян А.Б.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: ОФП, секция «Волейбол», секция «Баскетбол». За 2 полугодие 2024 года участники школьного спортивного клуба приняли участие в городских и районных соревнованиях (соревнования по волейболу – участие; районный турнир по настольному теннису – 2 место в командном зачете, Савельев Н. и Артамонов А. – 1 место в личном зачете).

В 2024 году активизирована работа школьного театра «Лиры» (руководитель Чернявская Е.П.). Участники театра ставят мини спектакли к мероприятиям. Самыми яркими стали сценка ко Дню славянской письменности, и постановка для вечера памяти «Реквием».

В 2-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советников директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. В

сентябре состоялось торжественное посвящение в «Орлята России» новых членов программы.

В рамках модуля внеурочная деятельность реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Руководитель
	Работа тематических площадок в рамках августовской педагогической конференции (учащиеся 3б, 7а, 7б, 9а, 9б, 10 и 11 классов)	Кочнева С.П., Гриценко С.А., Зубова М.А., Шинкаренко Ю.В., Подосинникова Л.В
	вечер памяти "Реквием", в рамках работы школьного театра «Лира»	Данилова Т.П., Чернявская Т.П.
	Участие в конкурсе сочинений (Воронова У., 9 б класс)	Нуйкина Ю.Н.
	Выезд в рамках проекта «Билет в будущее» в СГУ . (11 кл.)	Чукалина А.И
	Информационная переменная «Шаги великой победы» (члены кружка «Память»)	Гриценко С.А.
	Инфоминутка «Хрустальная ночь» (день против фашизма, расизма, антисемитизма «Фашизм не пройдет») (5-8 классы)	Каплун И.В. Гриценко С.А.

В школе реализуется проект «Эффективная суббота» направленный на организацию совместной занятости обучающихся и их родителей. В рамках проекта проводятся творческие, культурные, спортивные, просветительские и профилактические мероприятия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план,

оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

В рамках модуля проведены уроки

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
	Урок проект «Шоу профессий» по тематике «Машиностроение»	Каплун И.В
	Урок, посвященный Всемирному дню первой помощи (8 а класс)	Иванченко Ю.М
	проект «Шоу профессий» «Воспитатель, наставник, друг» (10 класс)	Каплун ИВ
	Урок цифры (5-11 классы)	Иванченко Н.В.
	Всероссийский урок ОБЗР	Иванченко М.Г
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	Пойдо М.А. Кочнева С.П

Педагоги школы постоянно совершенствуют свои знания и навыки в области воспитания подрастающего поколения. На педагогических советах делятся своими наработками и совершенствуют знания на курсах и мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня. В ноябре 2024 г. команда учителей начальных классов совместно с советником по воспитанию и представителями педагогического класса приняли участие в итоговом окружном слете участников программы «Орлята России» в Приволжском федеральном округе.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МАОУ «СОШ ст. Тарханы» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2022 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов ДСУ. Детское самоуправление МАОУ «СОШ ст. Тарханы» организовано в форме Совета Лидеров в 1 полугодии 2023г. и Совета Первых во втором полугодии 2023г.. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет Лидеров/Совет Первых действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета Лидеров/Совета Первых входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета Лидеров/Совета Первых – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет Лидеров/Совет Первых проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;

- анкетирование «Твое профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введен курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства. Так учащиеся 11 класса (Гриценко С.А) в рамках проекта «Билет в будущее» посетили Финансово - технологический колледж направление «Мясопереработка и биотехнологии».

В 2024 году реализовался проект «Классные встречи», в рамках которого были организованы встречи учащихся с выпускниками школы, которые поступили в ВУЗы г. Саратова. Выпускники рассказывали об условиях поступления в высшие учебные заведения, раздавали информационные буклеты.

В рамках реализации модуля учащиеся 9а класса (Конюхова Ф.И) приняли участие в профориентационном квесте «Лаборатория Будущего», проходившем в интерактивном парке «Россия- моя история».

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: выставки поделок «Космос глазами детей», «Природа и Фантазия», выставка рисунков ко Дню Матери «Мама, милая мама».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление активом школы стенда «Школа сегодня» с фотографиями мероприятий, проводимых в школе.

В августе 2024 года оформлена комната детских инициатив.

Задача на 2024/25 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства .

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Наименование мероприятия	Клас сы	Время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, Соц. педагог
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-1	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	Классные руководители

За год проведено четыре общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях и мероприятиях: школьная акция «С папой все можно», участие в школьном/ муниципальном/ региональном этапах

спортивного семейного фестиваля «Семейная команда»(Семьи Сакиповых, Саркисян, Гаспарян, Коноваловых), конкурсы поделок, участие в городском конкурсе «Семья – это модно».

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

Недостатки: Небольшой процент участия родителей в школьных мероприятиях. Классным руководителям активизировать работу с родителями, активно приглашать для участия на школьные и классные мероприятия.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлено локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Капля жизни», «Скажи нет наркотикам», Неделя безопасности дорожного движения, мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (Кочнева С.П., Подосинникова Л.В.) акция «А ты мне нравишься» (Фролова Т.В.) и т. Д.
- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционируют детские общественные объединения :

- Отряд «Юнармия» (Подосинникова Л.В., Евсеев А.В.)
- «Орлята России» (Олексюк Т.В., Зубова М.А, Пасечник Т.Л., Адаева Ж.А, Матушкина С.В)
- Отряд юных пожарных (Саркисян А.Б)
- Отряд «Юные друзья полиции» (ЮДП)
- Отряд «Юные инспектора движения» (ЮИД)
- Гагаринский класс (Конюхова Ф.В)
- Педагогический класс (Нуйкина Ю.Н)

В 2023 году, в марте, на базе школы было открыто первичное отделение «Движение Первых», которое объединило работу всех существующих в школе детских объединений. В течение года обучающиеся участвуют во всех активностях и проектах молодежной организации Движение первых и занимают призовые места: Команда школы принимала участие в 1-2-м этапах спортивных соревнований «Вызов Первых», где показала прекрасные

результаты. Учащиеся 10-11 классов Болотин И., Велиханова Г., Луничкина А, Кузнецова Д. совместно с советником по воспитанию Бушкиной Е.В. приняли участие в форум «Знание.Герои», проходившем в историческом парке «Моя история».

Куркин М., Панфил А., Фомин А. под руководством заместителя директора по ВР Каплун И.В. приняли участие в 1 этапе проекта «Школьная классика», организованного Движением Первых .

Одним из масштабных проектов стало участие отряда Юнармии под руководством советника по воспитанию, куратора ПО «Движения Первых» МАОУ «СОШ ст. Тарханы» Бушкиной Е.В., советника по воспитанию Олексюк Т.В и старших наставников в проекте Движения Первых «Хранители истории». В рамках проекта ребята занимались волонтерской деятельностью: ухаживали за памятниками погибшим односельчанам, оказывали посильную помощи труженикам тыла; посещали мероприятия, организованные на различных площадках города; собирали информацию о воинах Великой Отечественной войны, участниках локальных войн, участниках СВО.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общегонаблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока наблюдается небольшой прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов.

Сильные стороны:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Спарта» и школьного театра «Лиры»;
- активная работа советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).
- высокая активность социальных партнеров

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность

школьными событиями, посещаемость родительских собраний;

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты», и участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» ;

- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК, развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;

- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ ст. Тарханы» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Саратова

. так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МАОУ «СОШ ст. Тарханы» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)

- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
- Основные образовательные программы
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Приказ об организации работы МАОУ «СОШ ст. Тарханы» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
- Приказ об организованном начале 2024/25 учебного года

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	340
	– начальная школа	156
	– основная школа	153
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

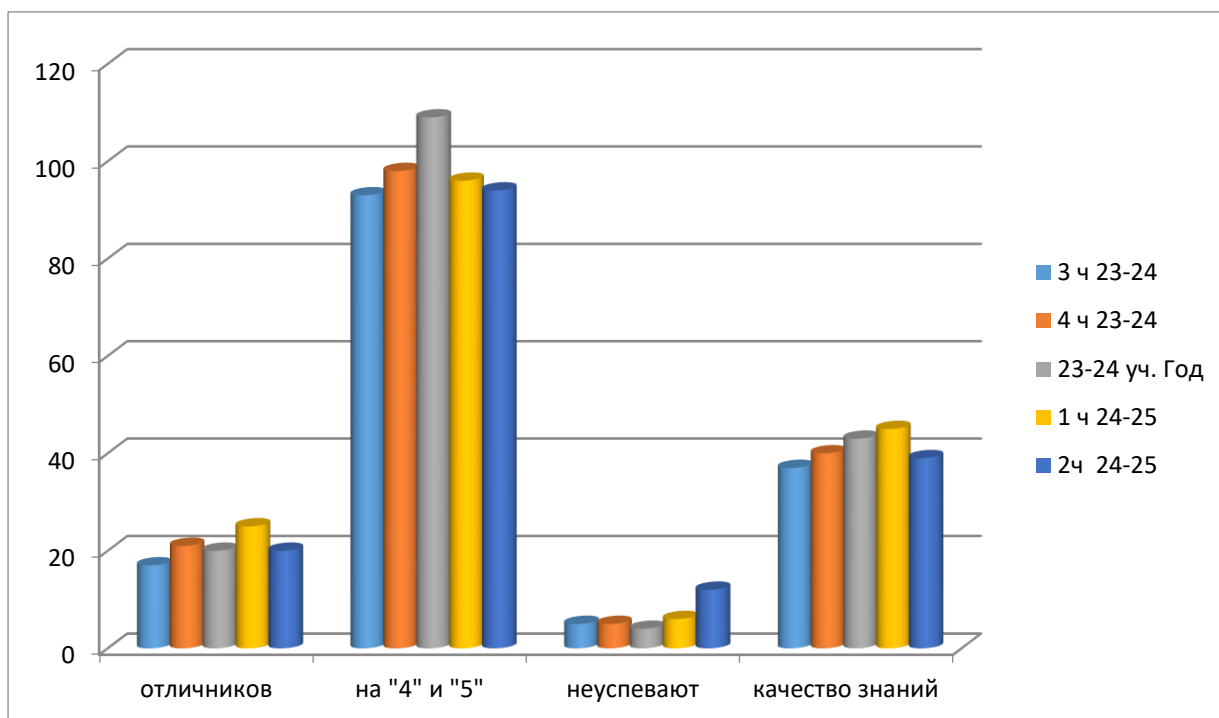
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

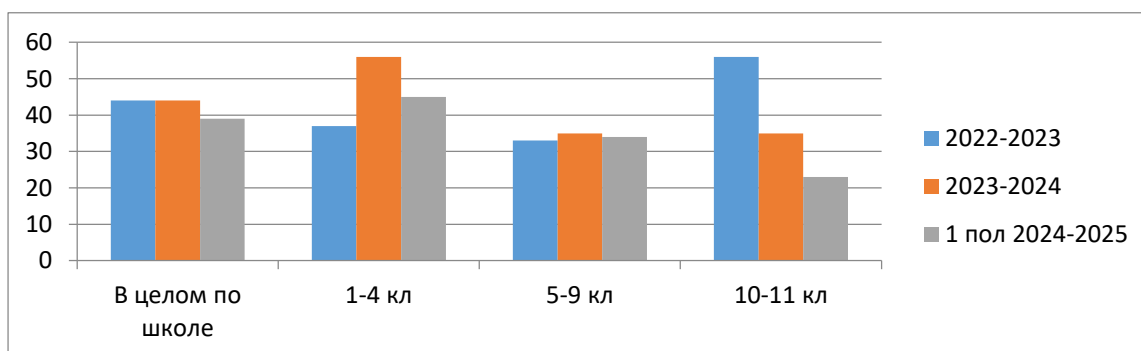
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний *Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся по классам за 2024 год*

	2023-2024 уч год			2024-2025 уч. год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Кол-во уч-ся в школе	336	342	342	342	342
Аттестовано учащихся	271	308	308	308	308
Отличников	25	20	20	19	20
На «4» и «5»	96	94	94	95	94
Неуспевающих	6	12	12	12	12
Уровень качества знаний	45	39	39	39	39

Уровень обученности	98	98	98	98	95,5
% неуспеваемости	2	2	2	2	4,5



Качество знаний учащихся	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
В целом по школе	44	44	39
На начальной ступени (1-4 кл)	37	56	45
На основной ступени (5-9 кл)	33	35	34
На средней ступени (10-11 кл)	56	35	23



Выводы:

1. отмечено понижение качества знаний с 44% в конце 2023-2024 учебного года до 37 % в 1 полугодия 2024-2025 учебного года .
2. Уменьшение количества отличников и обучающихся успевающих на «4 и 5».

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	18

ГИА в 9-х классах

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 25 обучающихся (9 «А» – 6 человек, 9 «Б» – 19 человек)
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 3 человека);
- информатику – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека);
- физику – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека);
- географию – 22 обучающийся (9 «А» - 6 человек, 9 «Б» - 16 человек);
- химию – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека).

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихся , прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средни й балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	11	0	4	7	0	36	3,3	100

9 «Б»	21	2	10	9	0	57	3,6	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	11	0	1	10	0	9	2,9	100
9 «Б»	21	0	2	18	0	10	2,75	100
ГЕОГРАФИЯ								
9 «А»	6	0	0	6	0	0	2,8	100
9 «Б»	16	0	4	12	0	19	3	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	8	0	1	7	0	12,5	3	100
9 «Б»	3	0	2	1	0	67	3,7	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	6	0	2	4	0	33	3,3	100
9 «Б»	19	0	5	14	0	26	3,2	100
ФИЗИКА								
9 «Б»	2	0	0	2	0	0	3	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «Б»	2	0	2	0	0	100	4	100
ХИМИЯ								
9 «Б»	2	0	1	1	0	50	3,5	100

10 обучающихся 9-х классов не прошли ГИА в основные сроки. Из них один получил три двойки и направлен на пересдачу в дополнительные сроки в сентябре. При пересдаче экзамены сдали все. Аттестаты получили 32 девятиклассника.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	32	100	32	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	2	6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	42	7	22	7	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	32	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	18	74	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	6	29	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	12	3,2	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11	9	47	67
ХИМИЯ			
11	1	27	0
БИОЛОГИЯ			

11	1	38	100
ИСТОРИЯ			
11	3	39	67

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Не прошли порог 1 обучающийся. Средний балл – 47.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени – 2 (Кузнецова Д., Самсонов И.)

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	0	3	1	1	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов получили аттестат
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам 3,4.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 50, кроме химии и биологии.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 ученика).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МАОУ «СОШ ст. Тарханы №28 от 28.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-м классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел

Русский язык	30	30	23	23	27	
Математика	32	30	23	23	27	
Окружающий мир	33	—	—	—	—	
Биология	—	30	23	10	-	
История	—	30	23	10	15	
Обществознание	—	—	-	—	—	
География	—	—	—	15	15	20
Химия	—	—	—	—	13	
Физика	—	—	—	15	13	
Английский язык	—	—	—	-	—	

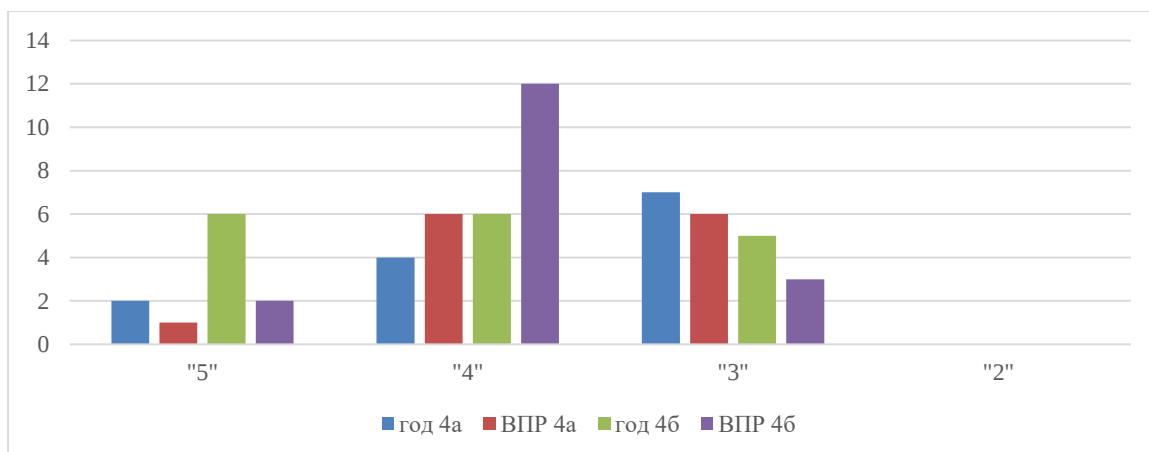
Вывод: в работе приняли участие 153 ученика из 390 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

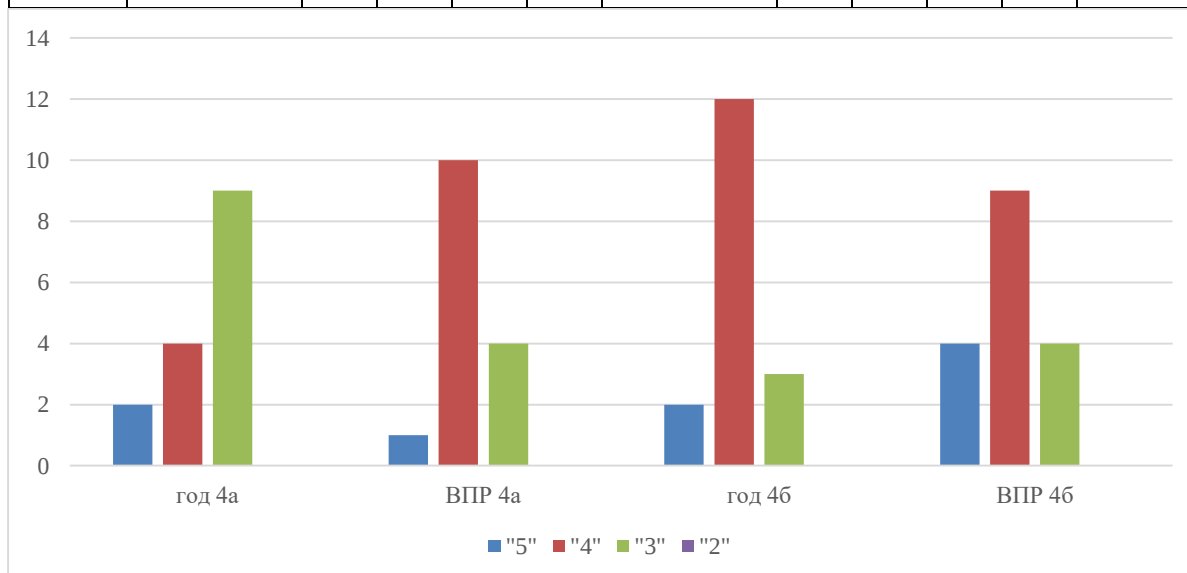
Клас с	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	Кисляк Л.В.	2	4	7	0	46%	1	6	6	0	54%
4 «Б»	Матушкин а С.В.	6	6	5	0	70,5%	2	12	3	0	82,3%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»	Чиликин а Е.А.	2	4	9	0	40%	1	10	4	0	73,3%
4 «Б»	Фролова Т.В.	2	12	3	0	82,3%	4	9	4	0	76,5%



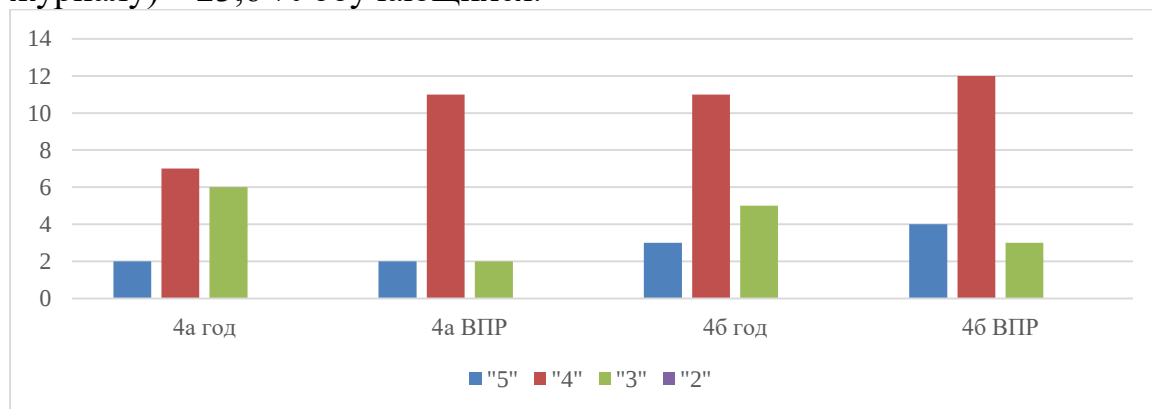
Вывод:

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Окружающий мир

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Кисляк Л.В.	2	7	6	0	60%	2	11	2	0	86,7%
4 «Б»	Матушкин а С.В.	3	11	5	0	73,7%	4	12	3	0	84,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,6 % обучающихся.

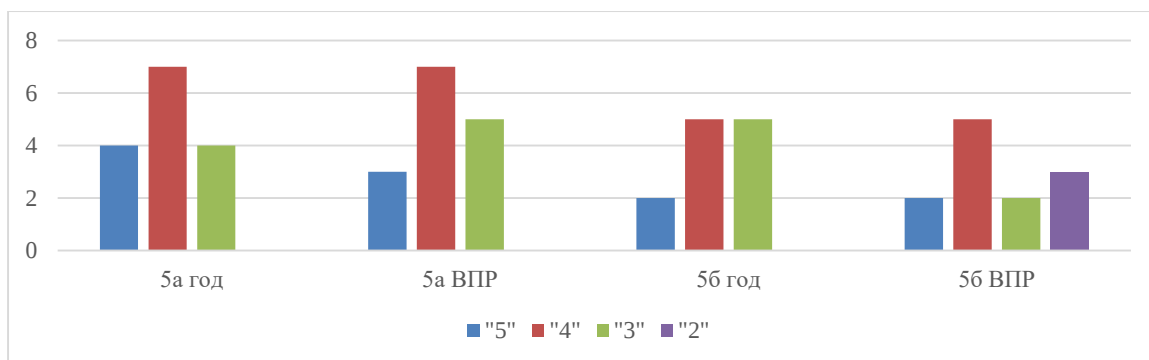


Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чернявская Е.П	4	7	4	0	73%	3	7	5	0	67%
5 «Б»	Чернявская Е.П	2	5	5	0	58%	2	5	2	3	58%

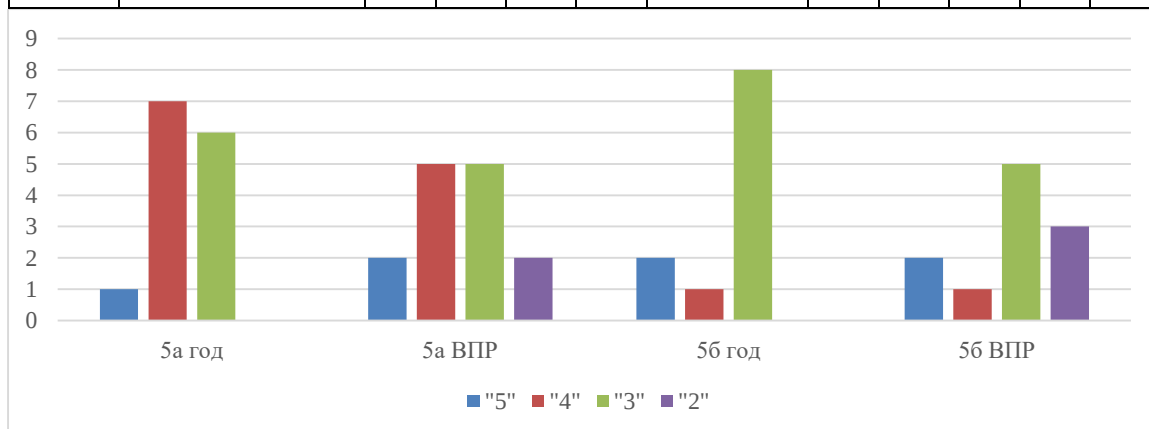


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем есть понижение успеваемости, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5 «А»	Каргина И.П.	1	7	6	0	57%	2	5	5	2	50%
5 «Б»	Подосиннико ва Л.В	2	1	8	0	27%	2	1	5	3	27%



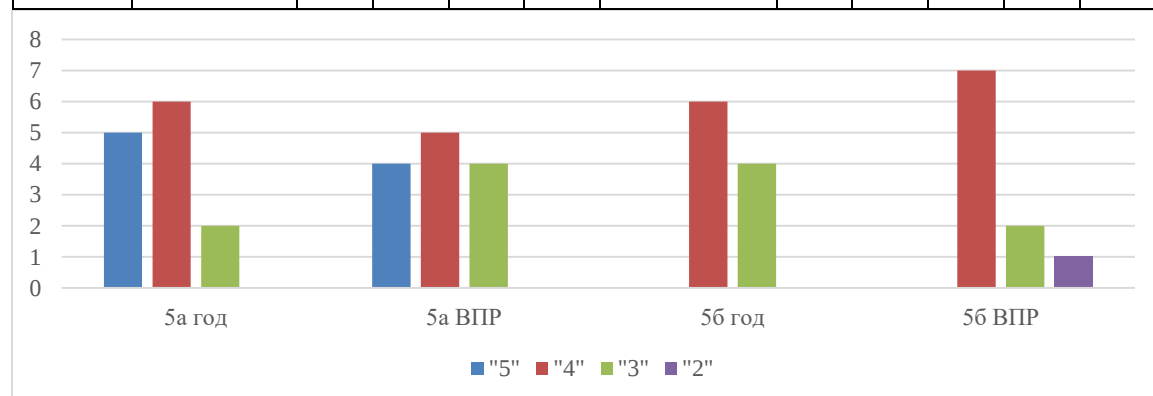
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную

динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем есть понижение успеваемости, что обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2024 № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения успеваемости пятиклассников.

История

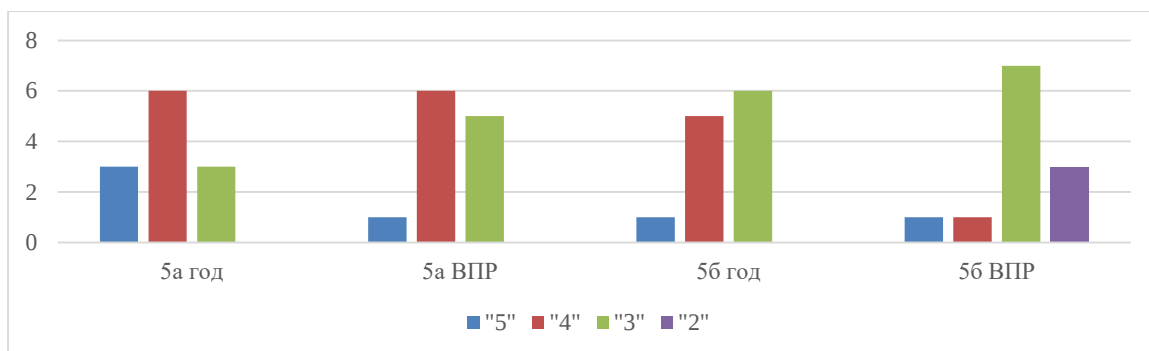
Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
5 «А»	Каплун И.В	5	6	2	0	85%	4	5	4	0	69%
5 «Б»	Каплун И.В.	0	6	4	0	60%	0	7	2	1	70%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кочнева С.П.	3	6	3	0	75%	1	6	5	0	58%
5 «Б»	Кочнева С.П.	1	5	6	0	50%	1	1	7	3	12%



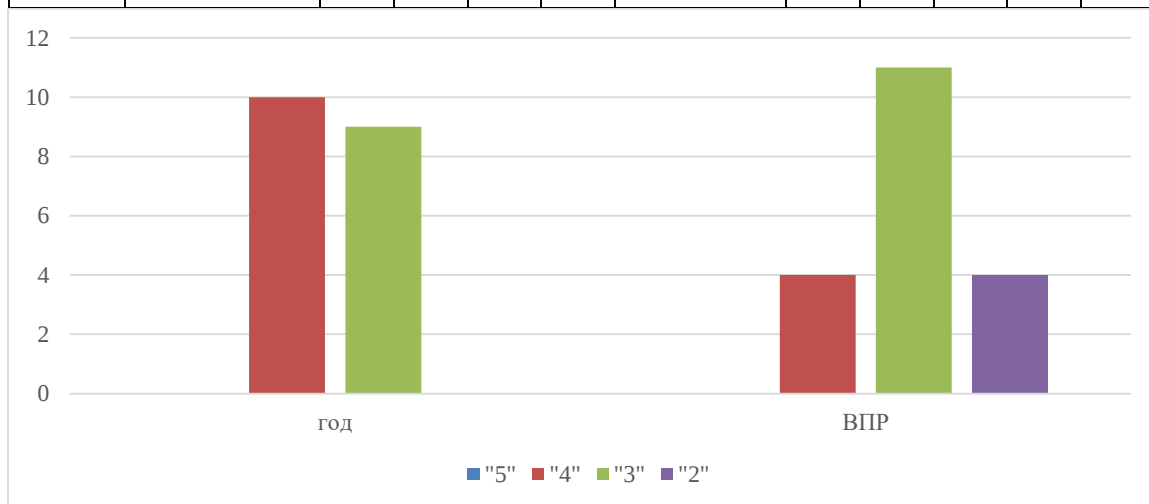
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6	Чернявска я Е.П.	0	10	9	0	52,6%	0	4	11	4	21%



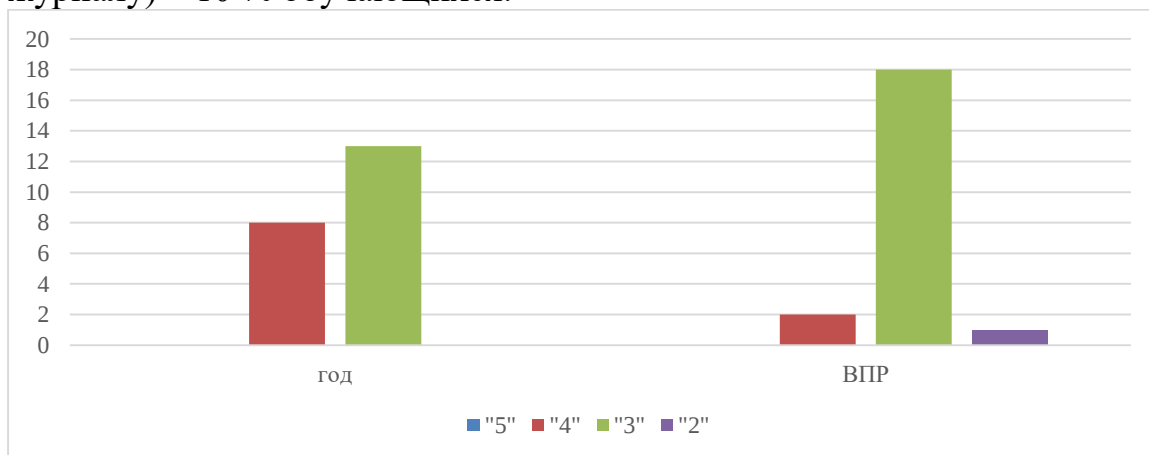
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Каргина И.П.	0	8	13	0	38%	0	2	18	1	10%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

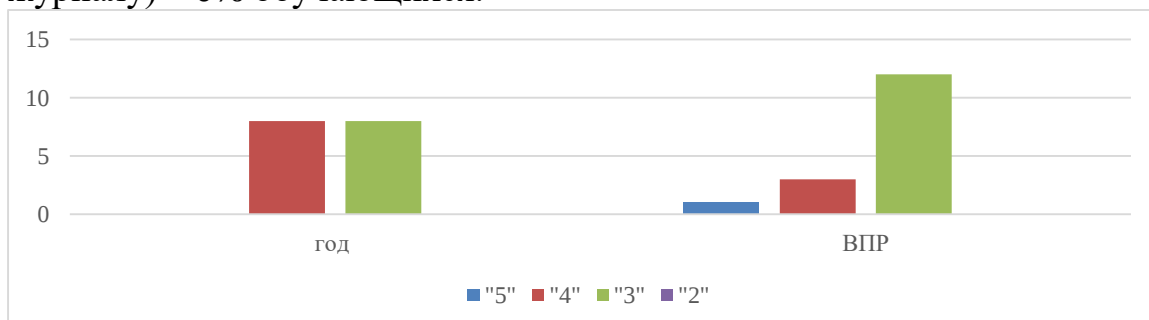


Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

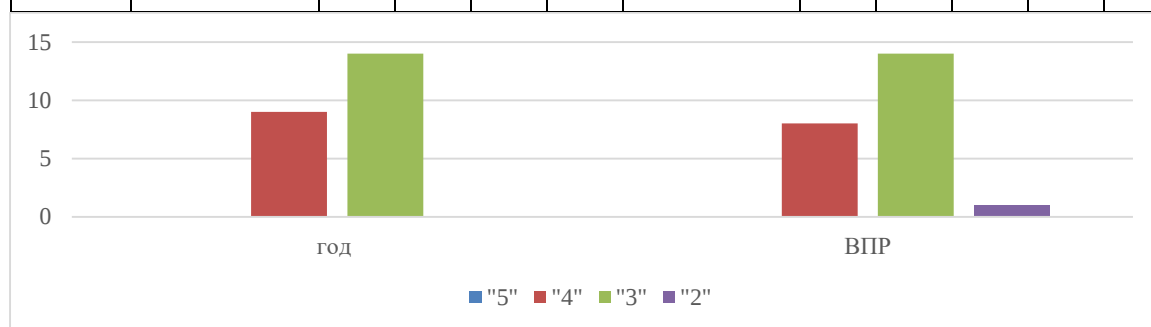
Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шинкаренко Ю.В.	0	8	8	0	50%	1	3	12	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету. Значительное понижение качества **биология**

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кочнева С.П.	0	9	14	0	39%	0	8	14	1	35%



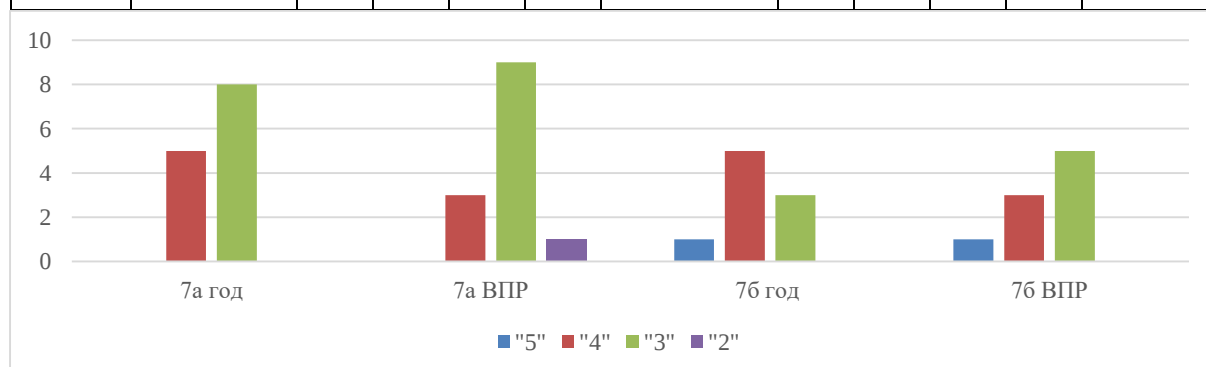
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Нуйкина Ю.Н	0	4	8	0	33%	0	3	7	2	25 %
7 «Б»	Нуйкина Ю.Н.	3	3	1	0	85,7%	1	4	1	1	71%

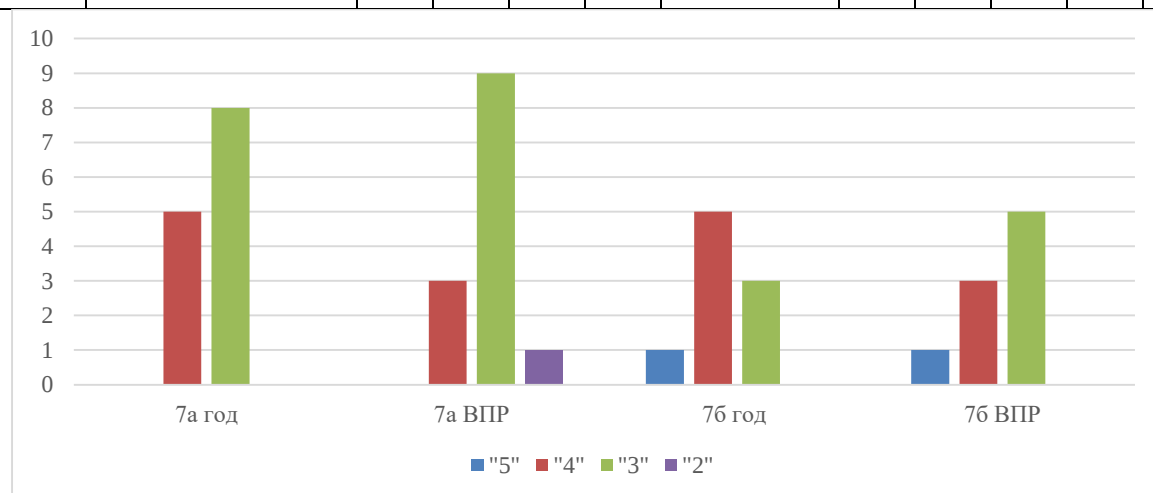


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Каргина И.П	0	5	8	0	38,5%	0	3	9	1	23%
7 «Б»	Подосинникова Л.В.	1	5	3	0	66,7%	1	3	5	0	44,4%



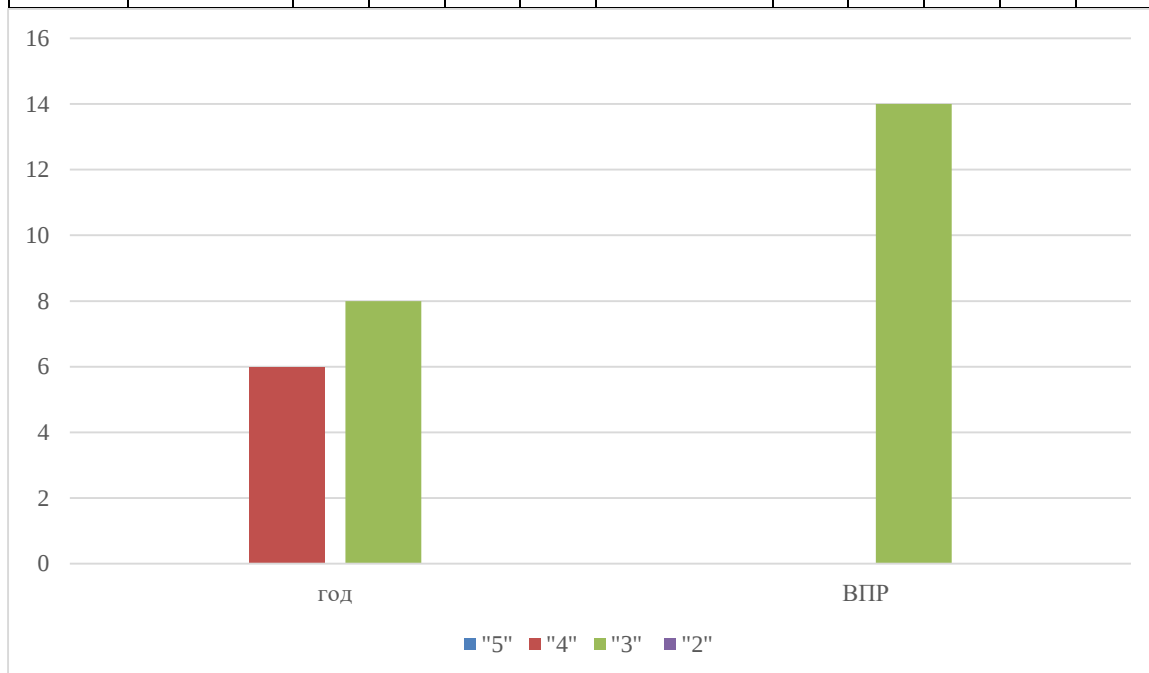
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	

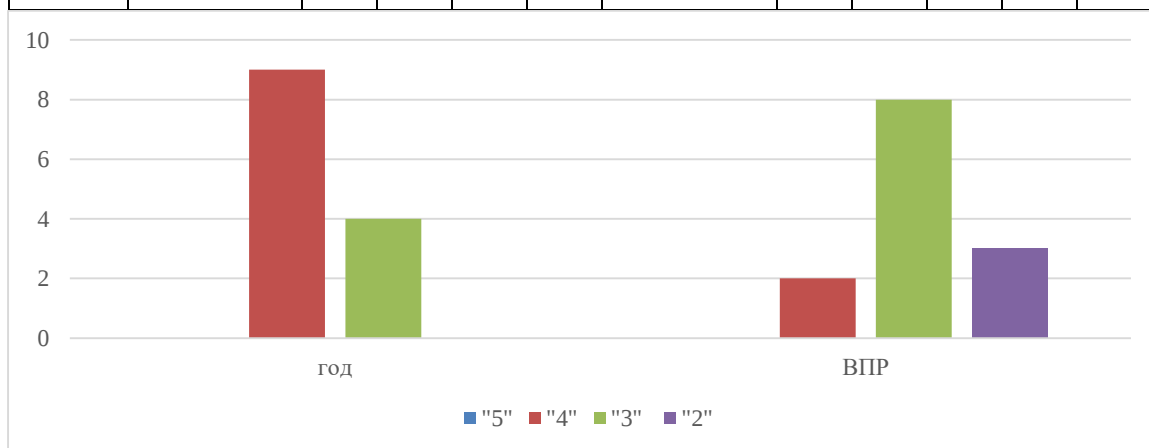
7 «А»	Пойдо М.А	0	6	8	0	43%	0	0	14	0	0 %
-------	-----------	---	---	---	---	-----	---	---	----	---	-----



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
7 «А»	Морозов а О.В.	0	9	4	0	69%	0	2	8	3	15 %

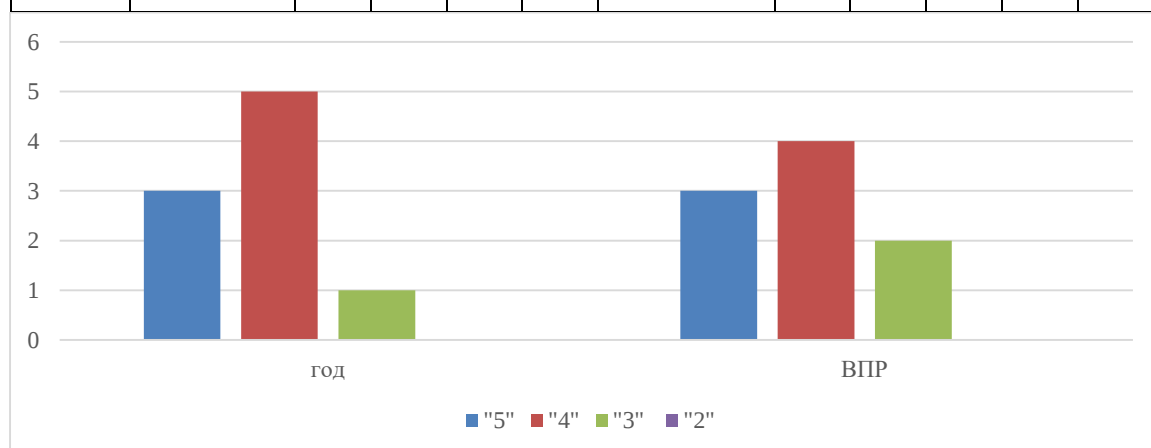


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о

необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

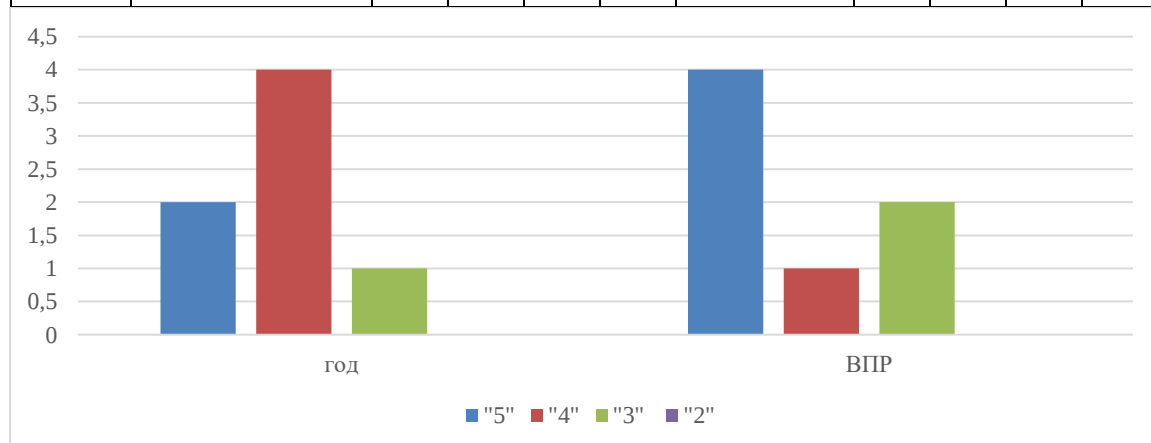
Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Кочнева С.П	3	5	1	0	88,9%	3	4	2	0	77,8 %



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Гриценко С.А	2	4	1	0	85,6%	4	1	2	0	71,4 %



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

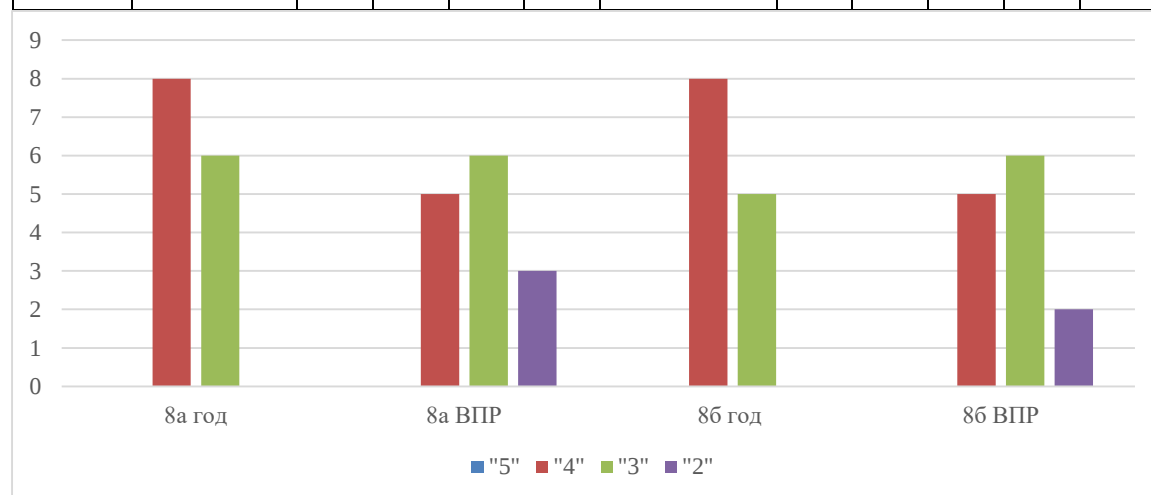
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8 «А»	Каплун И.В.	0	8	6	0	57%	0	5	6	3	35,7%
8 «Б»	Нуйкина Ю.Н	0	8	5	0	61,5%	0	5	6	2	38,4%

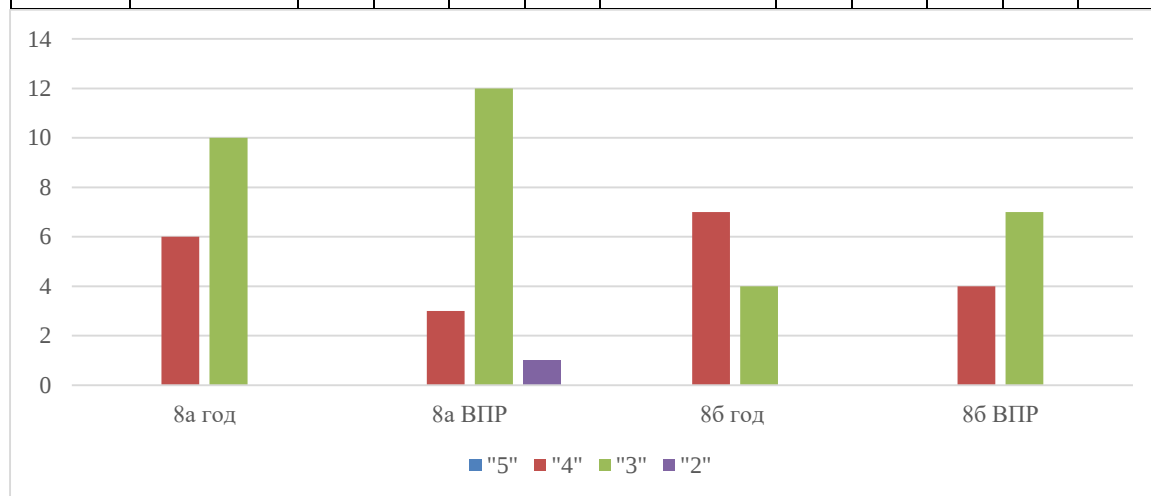


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении мотивации и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8 «А»	Чугунов а Л.Н	0	6	10	0	37,5%	0	3	12	1	19%
8 «Б»	Каргина И.П.	0	7	4	0	64%	0	4	7	0	36,3%

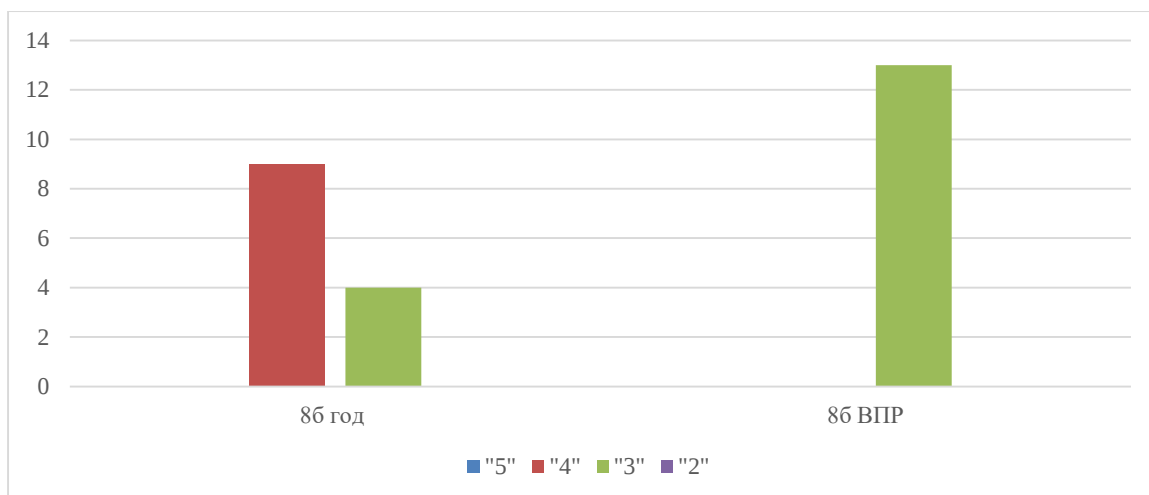


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

география

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8 «Б»	Пойдо М.А.	0	9	4	0	69%	0	0	13	0	0%

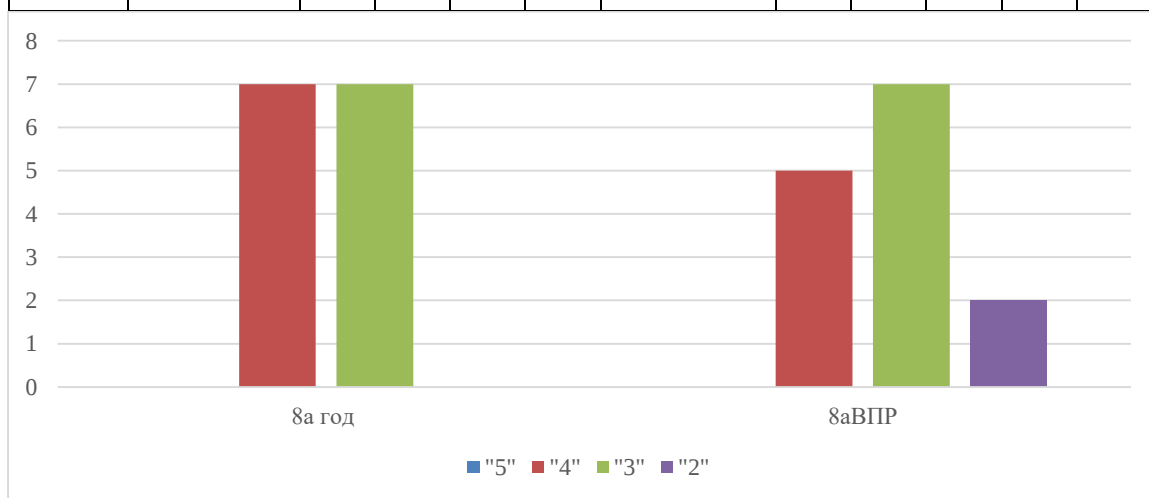


Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении мотивации обучающихся и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Клас с	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8 «А»	Гриценк о С.А.	0	8	7	0	53%	0	0	15	0	0%



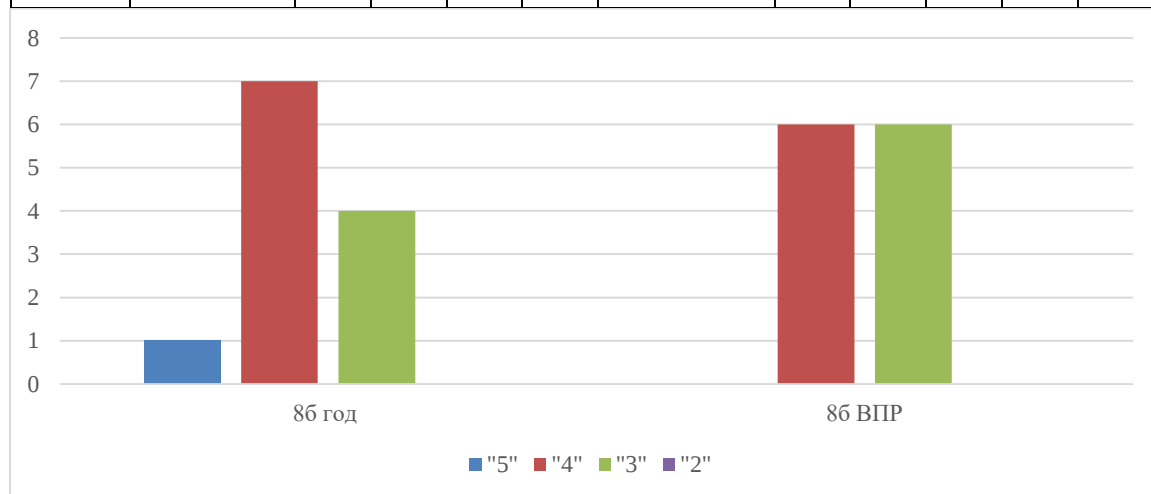
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о

снижении мотивации обучающихся и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

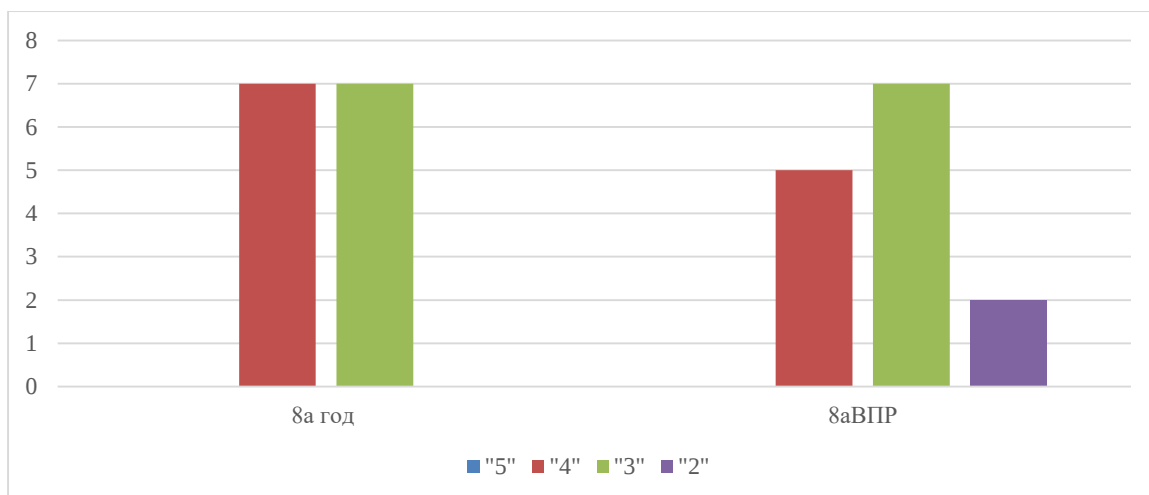
Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
8 «Б»	Кочнева С.П.	1	7	4	0	66,7%	0	6	6	0	50%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Морозова О.В	0	7	7	0	50%	0	5	7	2	36%



Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

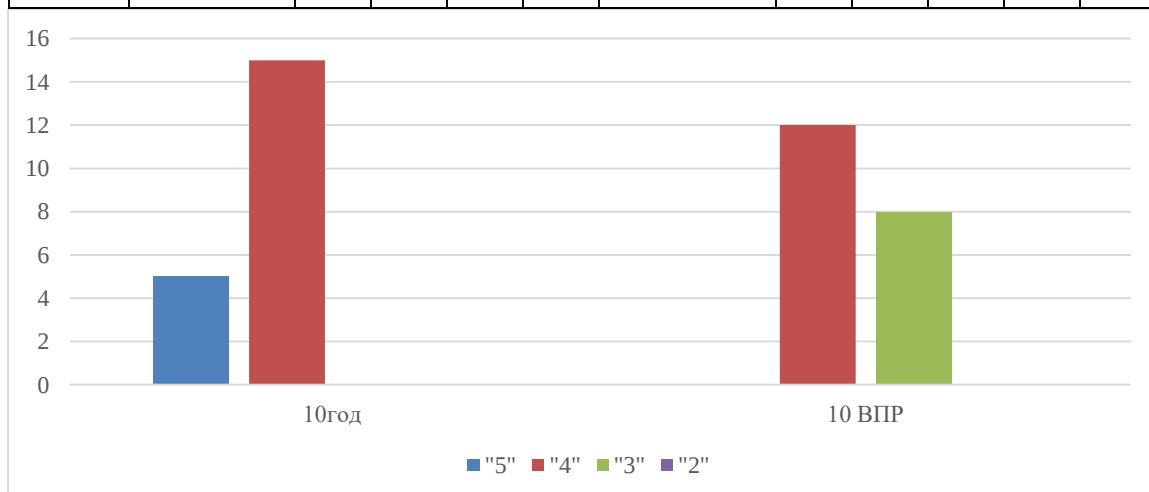
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении мотивации обучающихся и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «География»

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Пойдо М.А.	5	15	0	0	100%	0	12	8	0	60%



Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 35,5 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8-х классах: 41 % обучающихся понизили свою отметку, по истории в 6 и 8а классах – 53%
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для

экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	35	22	1	12	13	4	9	0	0
2021	24	11	0	13	11	4	6	0	1
2022	32	20	0	12	16	10	6	0	0
2023	35	14	0	21	11	4	7	0	0
2024	35	18	0	17	18	5	13	0	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ ст. Тарханы» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ ст. Тарханы» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ ст. Тарханы» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне

основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8450 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4871 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4010 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР
- два спортивных зала.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ ст. Тарханы» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в

соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (37%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (72%)
– с высшей		6 (19%)
– первой		17 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (1%)
– больше 30 лет		21 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (1%)
– от 55 лет		8 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,68
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,78

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.