

«Согласовано» на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ ст. Тарханы», протокол от 29.08.2024 № 1	«Принято» на заседании Педагогического совета МАОУ «СОШ ст. Тарханы», протокол от 29.08.2024 № 1	«Утверждено» приказом директора МАОУ «СОШ ст. Тарханы» от 29.08.2024 № 107
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

**Положение
об организации работы с одаренными и высокомотивированными
обучающимися в Муниципальном автономном образовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа ст. Тарханы
муниципального образования «Город Саратов»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися (далее – Положение) в Муниципальном автономном образовательном учреждении – «Средняя общеобразовательная школа ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов»;

- иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. В данном Положении использованы следующие определения:

1.3.1. одаренный обучающийся – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

1.3.2. высокомотивированный обучающийся – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.

2. Цели и задачи работы

с одаренными и высокомотивированными обучающимися

2.1. Цели работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися:

создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися:

выявление одаренности детей с использованием различных диагностик; отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнонаправленной внеурочной деятельности;

организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированными обучающимися.

3. Примерные формы работы

с одаренными и высокомотивированными обучающимися

3.1. При работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися используются следующие формы:

обучение по индивидуальному учебному плану;

выполнение исследовательских и проектных работ;

творческие кружки;

предметные олимпиады;

предметные модули;

детские научно-практические конференции;
конкурсы проектных работ;
соревнования;
турниры;
творческие конкурсы;
фестивали;
выставки;
спартакиады;
праздники;
творческие мастерские;
каникулярные сборы, лагеря;
иные формы, выбранные педагогическими работниками как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.3. Контроль работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися осуществляется заместителем руководителя Учреждения.

4. Распределение функций по работе

с одаренными и высокомотивированными обучающимися

4.1. В работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися принимают участие следующие должностные лица:

руководитель Учреждения,
заместитель руководителя Учреждения, ответственный за работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
педагогические работники, включая учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

4.2. Функции руководителя Учреждения:

утверждение годового плана работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и контроль его выполнения;
обеспечение организационной поддержки педагогических работников, осуществляющих взаимодействие с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
назначение лиц, ответственных за работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

4.3. Функции заместителя руководителя Учреждения:

контроль работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
оформление сводного годового плана работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
обеспечение организационной и методической поддержки педагогических работников, осуществляющих взаимодействие с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
подготовка отчетов о работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

4.4. Функции учителей-предметников:

выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся;
корректировка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности для работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

организация индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;

оформление опыта работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;

консультирование родителей (законных представителей) одаренных и высокомотивированных обучающихся по вопросам развития способностей их детей.

4.5. Функции классных руководителей:

выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся;
планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;

консультирование родителей (законных представителей) одаренных и высокомотивированных обучающихся по вопросам развития способностей их детей.

4.6. Функции педагога-психолога, социального педагога:

ежегодное планирование работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

организация и проведение психодиагностической работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного и высокомотивированного обучающегося;

проведение работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;

подготовка отчетов о работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

5. Оценка эффективности работы

с одаренными и высокомотивированными обучающимися

5.1. При определении эффективности работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися оцениваются:

динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в электронном портфолио обучающегося;

состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательной деятельностью;

рейтинги Учреждения по итогам участия обучающихся в мероприятиях для одаренных и высокомотивированных обучающихся.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

Принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ ст. Тарханы», протокол от _____ № _____

Принято с учетом мнения Совета обучающихся МАОУ «СОШ ст. Тарханы», протокол от _____ № _____