

ДЕПАРТАМЕНТ ГАГАРИНСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СТ.ТАРХАНЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

ИНН 6432003144 КПП 643201001 ОГРН 1026401183710

Телефон/факс 8(8452)739791 e-mail maoysoosh_tarhany@mail.ru

Одобрено

Руководитель ШМО

_____/_____

___/

ФИО

Протокол № 1

от «30»августа2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ ст. Тарханы»

_____/_____

___/

ФИО

«__»_____2023.

Утверждено

Директор
МАОУ «СОШ ст. Тарханы»

_____/Е.Г. Бушкина

ФИО

Приказ № 113/3

от «30» августа2023г.

Рабочая программа по предмету

«Немецкий язык»

Разработчик:

Карташёва Лариса Николаевна
учитель немецкого языка

Тарханы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Авторская программа: И. Л. Бим, М. А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Москва «Просвещение» 2009г. Реализация учебной программы обеспечивается учебниками Бим И.Л., Садовой Л.В., Лытаева М.А. «Deutsch 10», 2010 г., Бим И.Л., Рыжова Л.И., Лытаева М.А. «Deutsch 11», 2010 г.,

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

В соответствии с личносно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

*развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

*формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

*орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

*слухопроизносительные навыки;

*лексическую и грамматическую стороны речи.

Работа над лексической стороной речи:

-систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

-повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику;

-некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи:

-продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

-активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

-активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

-усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;

Речевая компетенция

а) расширение предметного содержания применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Говорение

Диалогическая речь. Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование предусматривает развитие умений:

- Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Виды чтения:

-ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)

-просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь

Умения:

-писать личные письма;

-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);

-составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю. (102 ч. в 10 классе, 102 ч. в 11кл.) На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов.

Учебники для 10 и 11 классов имеют (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру.

Программа 11 класса (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Тематический план

№п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Контрольные. Проверочные работы, другие формы контроля
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	4	.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26	1.Чтение с полным пониманием содержания. 2.Контроль навыков аудирования. 3. Контроль понимания прочитанного

			и умения высказать собственное мнение. 4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.
3.	Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	24	1. Чтение текста с полным пониманием содержания. 2. Мой любимый актер. Монологическое высказывание. 3. контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	24	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль аудирования. 3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых. 4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
5.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	24	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия» Выполнение заданий типа ЕГЭ

Содержание тем учебного курса 11 класс

1. Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзных слов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

4. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (!0 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie*, *als*.

Сравнительные придаточные с союзами *je...desto*, *je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускники должны: знать/понимать

— значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

— значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);

— страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

— вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;

— высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание; делать обобщения и выводы; составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные; кратко фиксировать письменно услышанную информацию; правильно оформлять личное письмо.

Учебно-методическое обеспечение процесса

Учебная литература

1. Бим И.Л., Лытаева М.А., Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы – М: Просвещение, 2011.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2009 г.

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык.11 класс: Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2009 г.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

Класс: 11

Учитель: Карташёва Л.Н.

Количество часов

Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4.

Планирование составлено на основе ФГОС ООП СОО, Примерной программы по учебным предметам.

Учебник: УМК "Немецкий язык" для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература: Книга для учителя к учебнику немецкого языка "Немецкий язык" для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Л. Бим, Л.И.Рыжова: М.: Просвещение, 2015.

№ ур.	Тема урока	Кол часов	Дата по плану	Дата фактически
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	4		
1.	Летние впечатления. Чтение с пониманием основного содержания.		1.09.23	
2.	Мы рассказываем о лете. Введение новой лексики..		4.09.23	
3.	Германия - страна изучаемого языка.		6.09.23	
4.	Мы готовим портфолио. Систематизация лексики.		8.09.23	
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26		
5	Блок 1 « Чтение». Расписание дня немецкой школьницы. Чтение с пониманием основного содержания.		11.09.23	
6	Особенности школьной системы в Германии. Говорение.		13.09.23	
7	Работа с газетной статьёй. Чтением с полным пониманием содержания.		15.09.23	
8	Будни ведения домашнего хозяйства. Говорение. Обмен информацией.		18.09.23	
9	Мы дискутируем. Мои обязанности по дому. Говорение.		20.09.23	
10	Проблема карманных денег. Обучение монологической и диалогической речи.		22.09.23	

11	Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.		25.09.23	
12	Будни немецкой молодёжи. Использование лексики в различных речевых ситуациях.		27.09.23	
13	Чтение микродиалогов с полным пониманием содержания.		29.09.23	
14	Блок 3 «Грамматика» Виды придаточных предложений. Повторение грамматического материала.		2.10.23	
15	Придаточные предложения цели.		4.10.23	
16	Блок 4 «Увлечения школьников, в частности компьютером. Аудирование.		6.10.23	
17	Покупки в магазине. Объявления в магазине. Восприятие на слух.		9.10.23	
18	Как проводит свободное время молодёжь. Обучение монологической и диалогической речи.		11.10.23	
19	Блок 5 «Говорение». Нужны ли домашние задания? Обсуждение проблемы.		13.10.23	
20	В магазине. Обучение монологической и диалогической речи.		16.10.23	
21	В магазине. Нравится ли вам ходить туда? Чтение диалогов.		18.10.23	
22	Свободное время в России. Написание письма другу по переписке.		20.10.23	
23	Блок 6 «Повторение и контроль». Использование новой лексики в соответствующих ситуациях общения.		23.10.23	
24	Стресс в нашей жизни. Советы и предостережения. Чтение с пониманием основного содержания.		25.10.23	
25	Составление полилога на тему «Как бороться со стрессом»		6.11.23	
26	Использование придаточных предложений цели с союзом <i>damit</i> и инфинитивного оборота.		8.11.23	
27	Чтение отрывка из «Горький шоколад» с пониманием основного содержания.		10.11.23	
28	Контроль знаний и умений по теме «Будни подростков в Германии и в России»		13.11.23	

29	Работа над ошибками.		15.11.23	
30	Страноведение. Чтение текста. Карманные деньги за и против.		17.11.23	
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24		
31	Блок 1 « Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Введение лексики.		20.11.23	
32	История развития театра. Чтение небольших по объёму текстов.		22.11.23	
33	Бертольт Брехт и его театр. Чтение текста с пониманием основного содержания.		24.11.23	
34	Киноискусство. Чтение текста, воспроизведение его содержания.		27.11.23	
35	История киноискусства в Германии после второй мировой войны. Говорение.		29.11.23	
36	Блок 2 «Лексика». Сцена большого театра. Расширить словарь с помощью словообразования.		1.12.23	
37	Театральный репертуар. Лексика. Словообразование.		4.12.23	
38	Блок 3. «Грамматический». ССП в немецком языке. Определение вида сложносочиненного предложения по союзу.		6.12.23	
39	Порядок слов в сложносочиненном предложении.		8.12.23	
40	Употребление сложносочиненных предложений в немецком языке..		11.12.23	
41	Блок 4. «Аудирование». Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Восприятие на слух.		13.12.23	
42	Большой театр и русский классический балет. Восприятие на слух.		15.12.23	
43	Блок 6. «Повторение и контроль» Мы собираемся в театр. Написание письма другу по переписке.		18.12.23	
44	Искусство в жизни человека. Обсуждение в парах роли искусства.		20.12.23	
45	Известные роли в кино. Групповое обсуждение проблемы искусства.		22.12.23	
46	Киноактрисы в Германии и в России. Чтение		25.12.23	

	публицистических текстов.			
47	Посещение театра. Монологическая речь с опорой на текст.		27.12.23	
48	Мой любимый актёр/актриса. Составление монолога.		8.01.24	
49	Обмениваемся друг с другом информацией об истории театра и кино. Лексика.		10.01.24	
50	. Повторение сложносочиненных предложений.		12.01.24	
51	Употребление в речи сложносочинённых предложений.		15.01.24	
52	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.		17.01.24	
53	Контроль знаний и умений по теме «Театр и кино»		19.01.24	
54	Анализ работ.		22.01.24	
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	24		
55	История науки и техники. Работа над словом. Лексика.		24.01.24	
56	Международные учёные. Чтение в группах микротекстов с полным пониманием.		26.01.24	
57	Чтение. Обобщение и анализ извлеченной информации. Проблемные вопросы.		29.01.24	
58	Высказывания немецких школьников. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.		31.01.24	
59	. Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века? Говорение.		2.02.24	
60	Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.		5.02.24	
61	Семантизация новой лексики и тренировка в её употреблении.		7.02.24	
62	Чтение с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах.		9.02.24	
63	Систематизация знаний о придаточных предложениях.		12.02.24	
64	. Придаточные предложения следствия и уступительные.		14.02.24	

65	Тренировка в употреблении нового грамматического материала		16.02.24	
66	. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Восприятие на слух.		19.02.24	
67	Говорение. Прокомментировать фотографии используя услышанную информацию.		21.02.24	
68	Дать определение понятия НТП, обобщив информацию всей главы.		26.02.24	
69	Говорение. Высказывать свое мнение о том какие учёные внесли наибольший вклад		28.02.24	
70	Обсуждение положительных и отрицательных сторон НТП.		1.03.24	
71	Чтение в группах текстов с пониманием основного содержания. Обмен информацией.		4.03.24	
72	Природные явления. Описание одного из природных явлений. Говорение.		6.03.24	
73	Контроль навыков употребления новой лексики и грамматики в речи		11.03.24	
74	. Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).		13.03.24	
75	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. Тест.		15.03.24	
76	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.		18.03.24	
77	Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.		20.03.24	
	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?	24		
78	Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай».		22.03.24	
79	«Островной рай». Чтение.		1.04.24	
80	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.		3.04.24	
81	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.		5.04.24	

82	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».		8.04.24	
83	Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.		10.04.24	
84	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.		12.04.24	
85	Тренировка в употреблении новой лексики.		15.04.24	
86	Тренировка в употреблении новой лексики		17.04.24	
87	Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений.		19.04.24	
88	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.		22.04.24	
89	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».		24.04.24	
90	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».		26.04.24	
91	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.		29.04.24	
92	Аудирование.		3.05.24	
93	Блок 5 « Говорение и письмо». Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.		6.05.24	
94	Беседа по теме «Выбор профессии».		8.05.24	
95	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».		10.05.24	
96	Блок 6. « Повторение и контроль». .Беседа по теме « Мир будущего».		13.05.24	
97	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?		15.05.24	
98	Роль иностранного языка в современном мире.		17.05.24	
99	Выполнение заданий типа ЕГЭ.		20.05.24	
100	Выполнение заданий типа ЕГЭ.		22.05.24	
101-102	Резервные уроки		24.05.24	

